

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 1

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства
образования и науки Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
А40

Печатается по изданию: Акпаева А. Б. и др.

А40 Математика. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 1. А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 84 с.; ил.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 1. – Алматы, 2021. – 80 с.

ISBN 978-601-347-119-8
Часть 1. – 80 с.
ISBN 978-601-347-118-1

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-119-8 (Часть 1)
ISBN 978-601-347-118-1 (Общий)

© Акпаева А. Б., Лебедева Л. А.,
текст, 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой друг!

В этой тетради ты сможешь закрепить знания и умения, полученные на уроке. Реши задание №1 и оцени свою работу. Запиши, чему ты научился на этом уроке.

Например:

№	Я могу
1.	Записывать задачу кратко.
2.	Решать по действиям.
3.	Составлять выражение по задаче.

Задание №2 поможет тебе научиться применять математические знания. Проверь, как ты можешь использовать математику в жизни.

Нумерация многозначных чисел и действия с ними

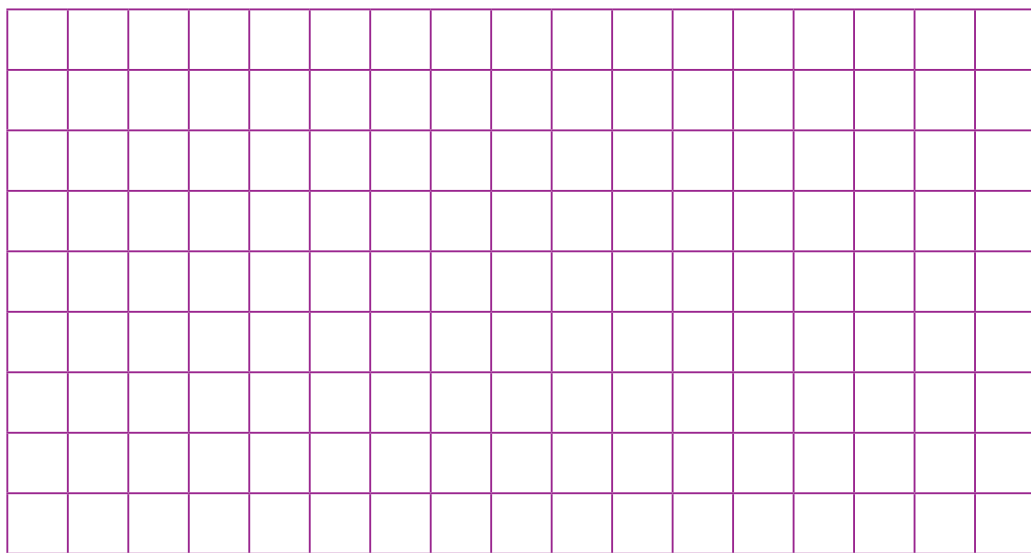
1. Повторение пройденного в 3 классе

Ты повторишь то, что знаешь о числах и величинах, вычислениях с ними.

1. а) Прочитай рассказ Армана о торжественной школьной линейке. Выпиши числа, расположи их в порядке возрастания. Запиши сумму разрядных слагаемых одного из чисел.

1 сентября в моей школе, которая находится на улице Абая, дом 205, прошла торжественная линейка. В школе учатся 789 человек, поэтому линейку провели в две смены. В первую смену пришли 200 первоклассников, 118 учеников девятых классов и 108 учеников 11 класса. Остальные

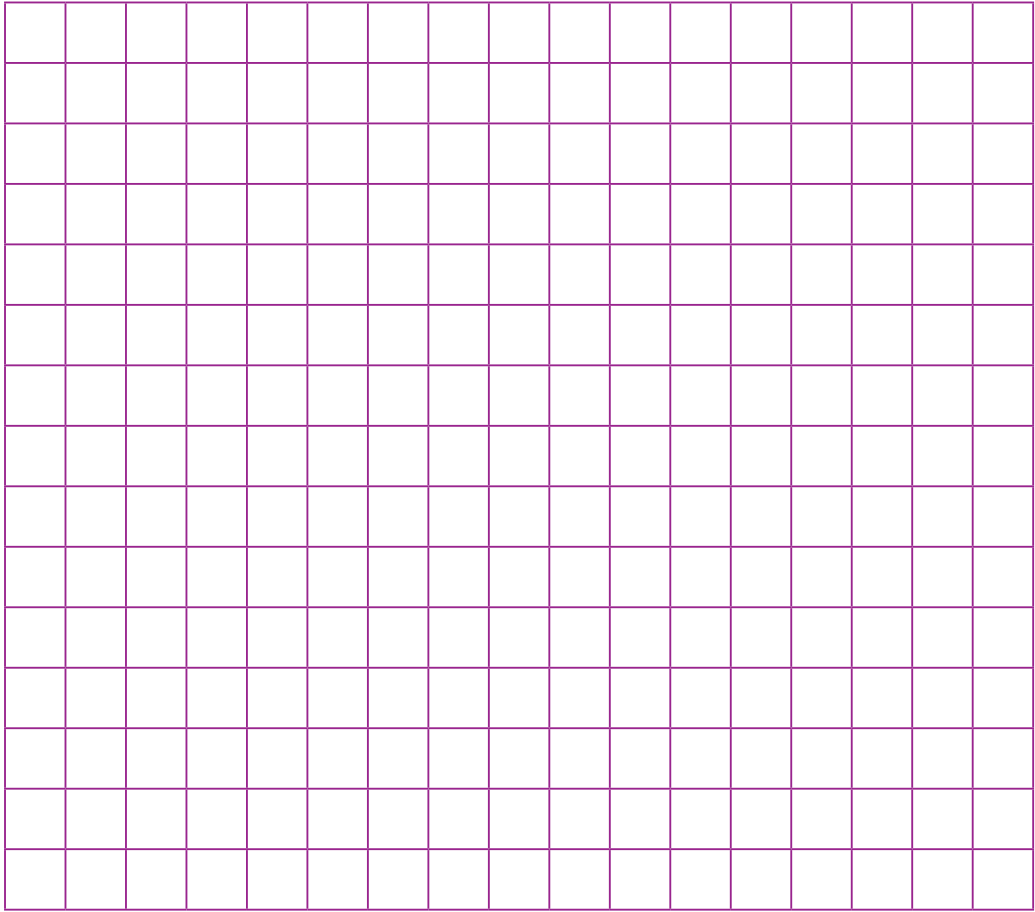
ребята пришли во вторую смену. Директор рассказала, что школа закупила 345 000 новых учебников и книг для библиотеки. В школе установлены новейшие компьютеры, доски и проекторы. Цена одного компьютера – 256 000 тенге. Интерактивные доски по 129 000 тенге. Проекторы по 198 000 тенге каждый. На линейке было так много цветов, что мне показалось, что их миллион. Одиннадцатиклассники подарили первоклассникам 308 колокольчиков.



б) Заполни данные в тексте своими числами.

В моём городе (селе) живут _____ человек. Расстояние от моего города (села) _____ до Нур-Султана (Алматы) _____ км. Площадь Казахстана _____ км². Я родился в _____ году. Когда я окончу школу, будет _____ год. В моей школе учатся _____ учащихся.

2. В записи этого трёхзначного числа единиц в 2 раза меньше, чем десятков, а сотен – в 2 раза больше, чем десятков. Найди это число, если в нём 4 десятка.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

2. Повторение пройденного в 3 классе

Ты повторишь вычислительные приёмы и способы решения задач.

1. Коля измерил длину доски, используя линейку длиной 30 см. Длина доски оказалась на 6 см меньше, чем длина линейки, умноженная на 9. Чему равна длина доски?

264 см

270 см

276 см

279 см

2. Запиши и вычисли.

От произведения чисел 196 и 5 отними частное чисел 639 и 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

От разности чисел 900 и 145 отними сумму чисел 59 и 48.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Частное чисел 315 и 7 увеличь в 3 раза.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сумму чисел 707 и 103 уменьши в 2 раза.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Произведение чисел 147 и 5 раздели на 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Запиши решения задач выражением.

а) Секцию спортивных танцев посещают 29 мальчиков, что в 2 раза меньше, чем

девочек. Сколько всего детей занимается в этой секции?

Выражение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) На овощной базе хранится 359 кг моркови, что на 408 кг меньше, чем свёклы. Сколько килограммов свёклы хранится на овощной базе?

Выражение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Для детского горного лагеря закупили 96 детских спальных мешков, что в 12 раз больше, чем взрослых. Сколько всего спальных мешков закупили для детского лагеря?

Выражение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

3. Многозначные числа. Последовательности чисел

Ты познакомишься с числами в пределах 1 000 000, научишься читать, записывать и сравнивать многозначные числа.

1. Запиши числа.

№	Запиши число	Число
1.	в котором: 3 тыс. 2 сот. 5 дес. 4 ед.	
2.	в котором: 28 сот.	
3.	в котором: 9 тыс. 6 дес. 2 ед.	
4.	в котором: 1 тыс. 5 сот. 6 ед.	
5.	две тысячи триста семьдесят два	
6.	одна тысяча пятьсот шесть	

7.	три тысячи сорок восемь	
8.	Число, предшествующее числу 1 000 000	
9.	Число, следующее за числом 899 999	
10.	Число миллион	

2. а) Запиши все шестизначные числа, которые:

меньше числа 100 003;

больше числа 999 996.

б) Запиши ближайшие 2 числа, которые:
больше числа 28 976 и оканчиваются
цифрой 1;

меньше числа 325 043 и оканчиваются
цифрой 9.

№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Класс миллионов. Округление чисел

Ты научишься читать, записывать, сравнивать многозначные числа в пределах сотен миллионов, округлять числа до заданного разряда.

1. а) Сравни.

560 602 111 * 5 063 020 112

34 250 002 288 * 356 897 021

б) Расположи числа от наименьшего к наибольшему:

900 099; 909 990; 990 900;

909 009; 999 999.

в) Запиши в таблицу три любых семизначных числа.

Таблица классов и разрядов					
класс миллиардов			класс миллионов		
разряды			разряды		
сотен	десятков	единиц	сотен	десятков	единиц

Таблица классов и разрядов					
класс тысяч			класс единиц		
разряды			разряды		
сотен	десятков	единиц	сотен	десятков	единиц

Округли:

– первое число до сотен тысяч;

– второе число до единиц тысяч;

– третье число до сотен.

2. У Лены и Гули есть по три карточки. У Лены на них написаны числа 2, 4, 6, а у Гули – 1, 3, 5. Они по очереди выкладывают свои карточки слева направо. Задача Лены – получить как можно меньшее шестизначное число, а задача Гули – как можно большее. Начинает Лена. Какое число получится?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

5. Арифметические действия с многозначными числами

Ты научишься выполнять арифметические действия с многозначными числами.

1. Рассмотрите границы Республики Казахстан с соседними государствами. Подпишите их на диаграмме.

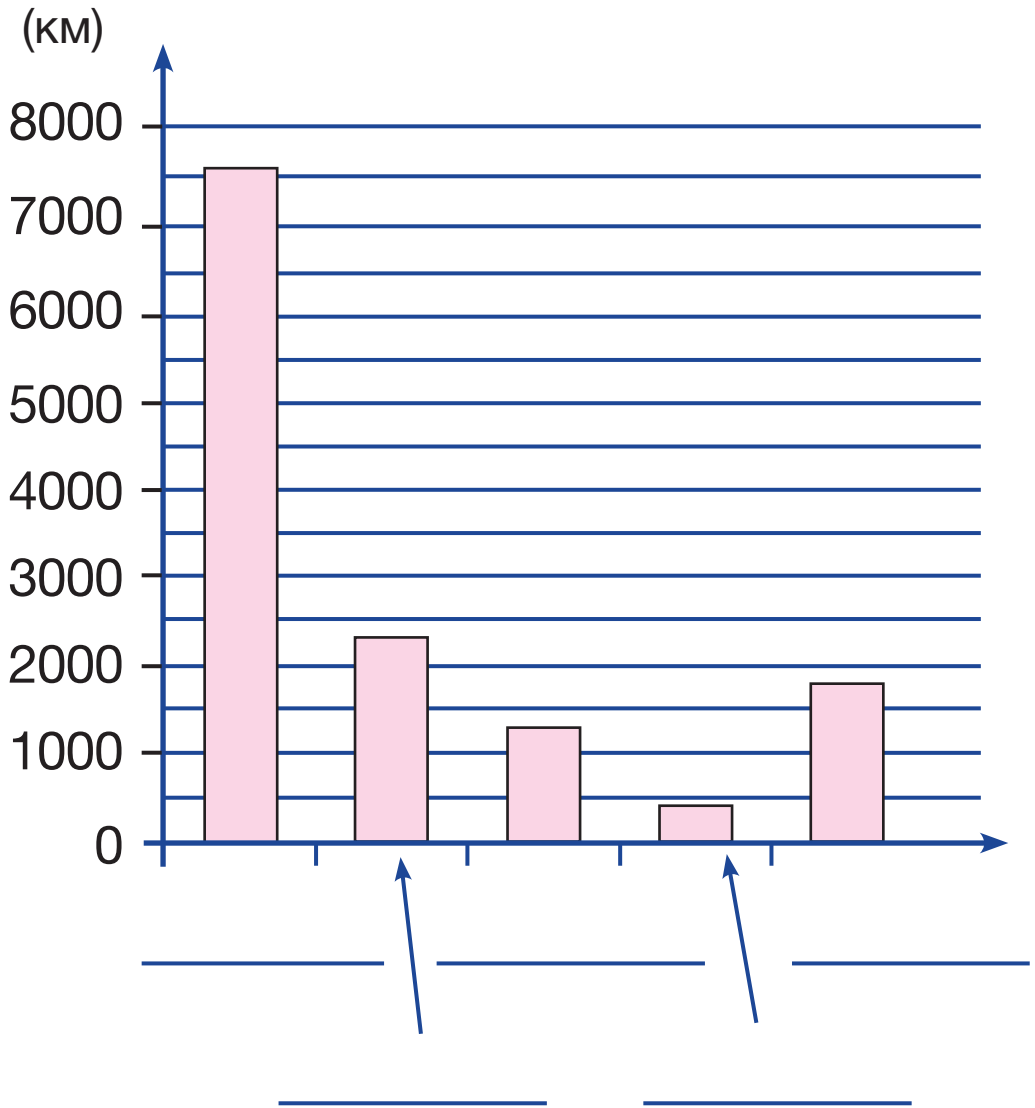
Россия – 7 591 км

Узбекистан – 2 354 км

Кыргызстан – 1 241 км

Туркменистан – 426 км

Китай – 1 782 км



Выпиши числа в порядке возрастания.
Запиши сумму разрядных слагаемых са-
мого большого из них.

2. а) Вычисли устно.

$$89\ 562 - 9\ 000 - 2 = \boxed{}$$

$$879\ 000 + 24 + 20\ 000 = \boxed{}$$

$$847\ 410 - 7\ 000 - 10 = \boxed{}$$

$$853\ 269 - 60 - 50\ 000 = \boxed{}$$

$$56\ 000 + 80 + 300 = \boxed{}$$

$$50\ 200 + 6\ 000 + 7 = \boxed{}$$

б) Запиши числа, в которых:

8 единиц класса тысяч;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

56 единиц класса миллионов 100 единиц класса тысяч;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

28 единиц класса миллионов 105 единиц.

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

6. Арифметические действия с многозначными числами

Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора.

1. Вычисли устно.

$$а) 20\ 999 + 1 = \boxed{}$$

$$318\ 000 - 1 = \boxed{}$$

$$2\ 000 - 1 = \boxed{}$$

$$52\ 399 + 1 = \boxed{}$$

$$345\ 999 + 1 = \boxed{}$$

$$65\ 000 - 1 = \boxed{}$$

$$б) 182\ 000 + 6\ 000 + 18\ 000 = \boxed{}$$

$$205\ 000 + 75\ 000 + 2\ 000 = \boxed{}$$

$$471\ 000 + 83\ 000 + 17\ 000 = \boxed{}$$

2. Вычисли с помощью калькулятора. Придумай свой пример. Запиши и реши его.

$$509\ 478 - 20\ 189 = \boxed{}$$

$$41\ 489 + 452\ 145 = \boxed{}$$

$$700\ 000 - 475\ 568 = \boxed{}$$

$$6\ 923 + 51\ 472 = \boxed{}$$

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

7. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Ты научишься складывать и вычитать многозначные числа столбиком.

1. а) Проверь, верно ли выполнено сложение. Исправь ошибку. Сделай проверку вычитанием.

+	4	5	9	
	1	2	8	
	5	8	7	

+	2	4	5	9
	5	1	2	8
	6	5	8	7

	1		1		
+	2	6	4	3	8
	4	5	4	4	5
	7	1	8	7	3

б) Вычисли в столбик.

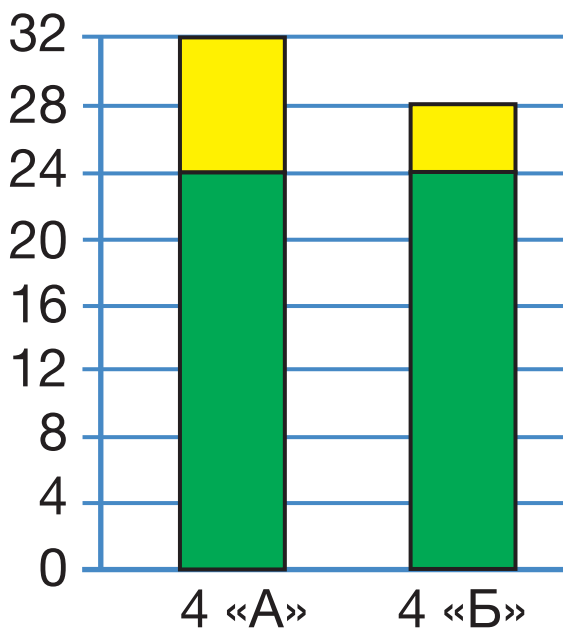
$$650 + 999$$


$$365\ 585 + 2\ 999$$


$$999 + 10\ 216$$

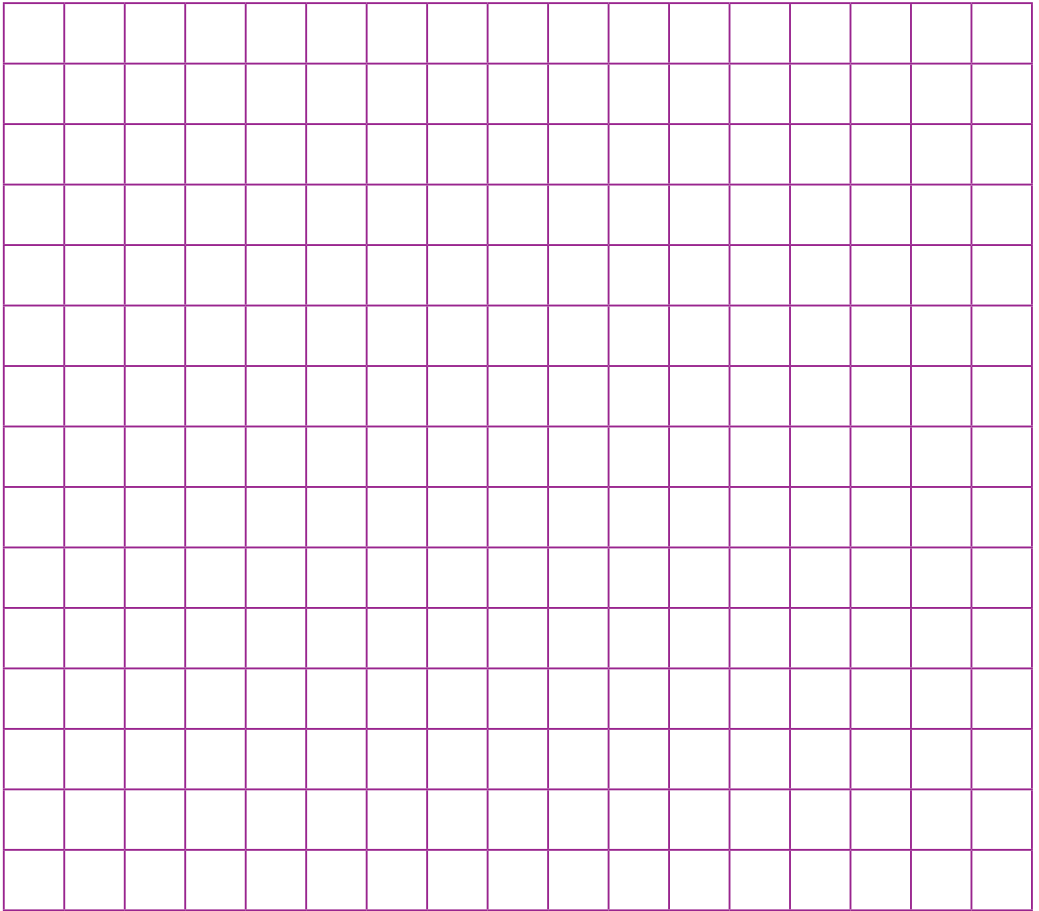
2. Определи по диаграмме, сколько учеников отсутствовало на уроке в каждом классе. Сколько отсутствующих всего?

Количество
учеников



 Количество отсутствующих учеников в классе

 Количество присутствующих учеников в классе



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

8. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Ты будешь решать и проверять вычисления с многозначными числами.

1. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$509\ 478 - 20\ 189$$

$$41\ 489 + 452\ 145$$

$$700\ 000 - 475\ 568$$

$$300\ 500 + 45\ 708$$

$$405\ 000 - 54\ 797$$

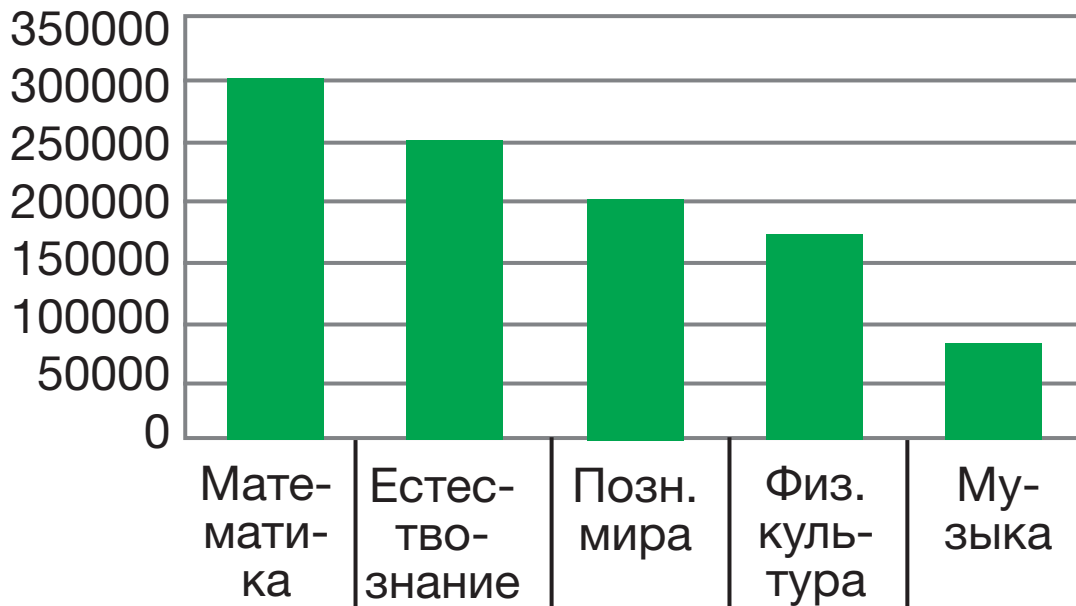
$$320\ 010 - 14\ 647$$

2. В школах одного города провели опрос учащихся относительно их любимых предметов. В таблице представлены сведения о том, какой из пяти предметов больше нравится учащимся.

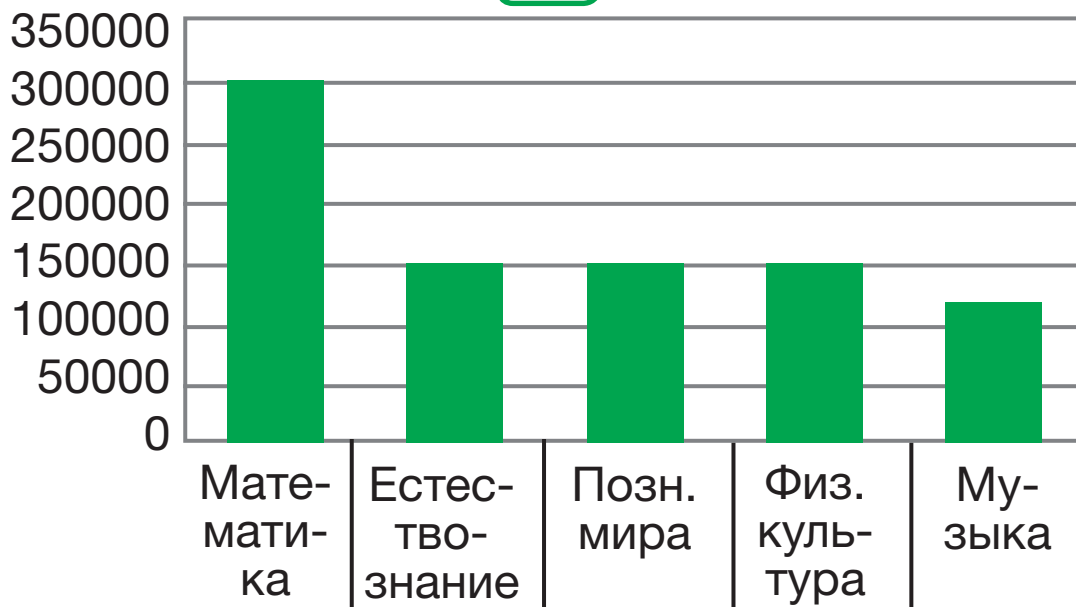
На какой столбчатой диаграмме показаны те же данные, что в таблице? Обведи.

Предмет	Кол-во учащихся
Математика	250 000
Естествознание	300 000
Познание мира	200 000
Физкультура	80 000
Музыка	160 000

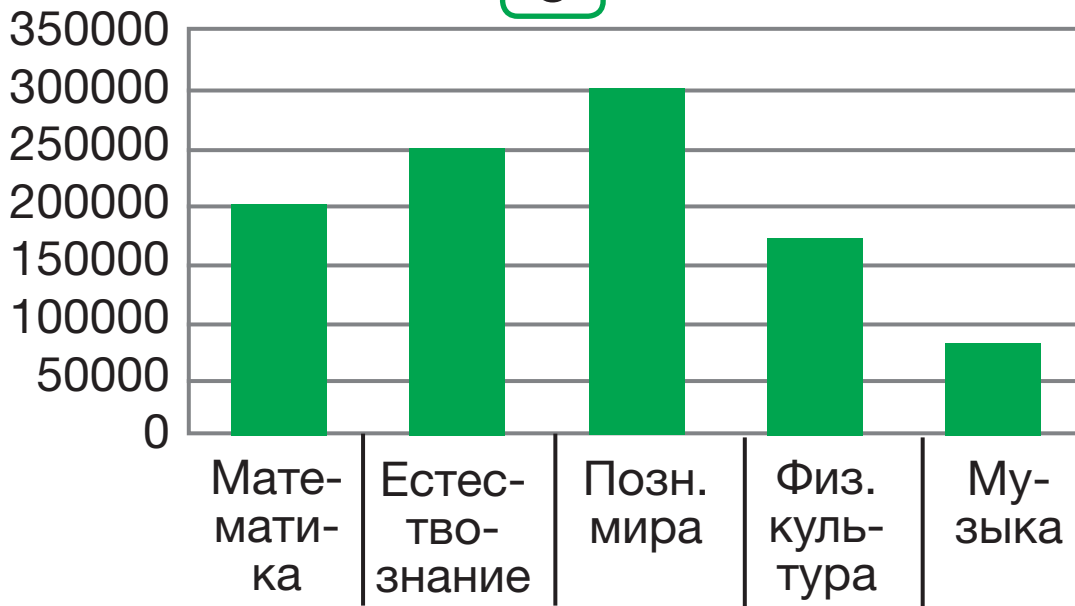
A



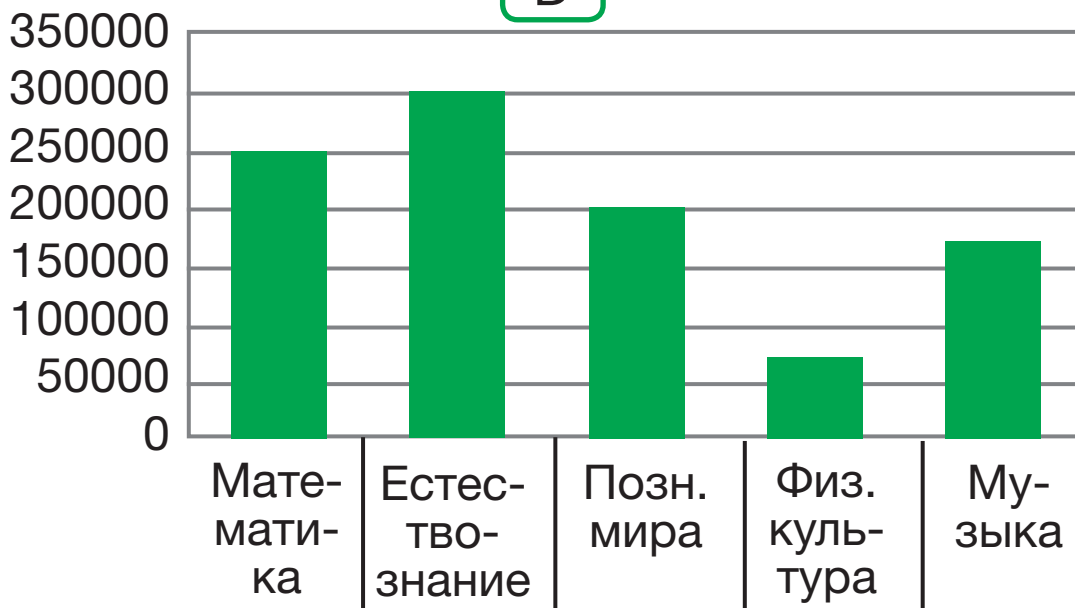
B

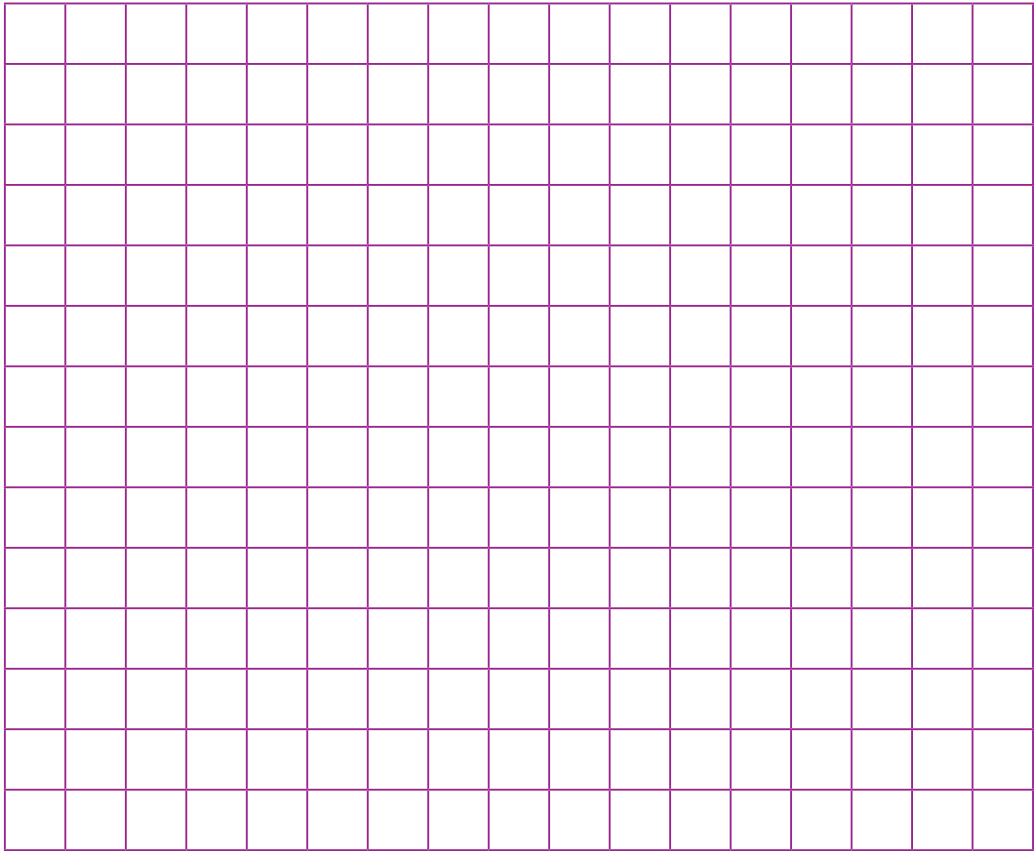


C



D





№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	

9. Миллиграмм

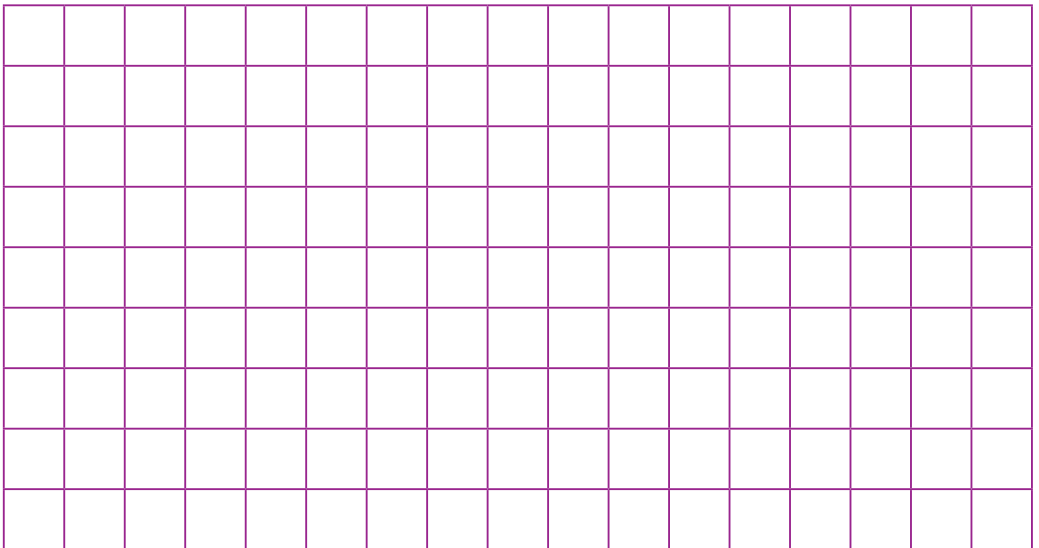
Ты узнаешь новую единицу – миллиграмм, будешь сравнивать значения величин.

1. Вырази в миллиграммах. Выполни действия.

$$8 \text{ г } 100 \text{ мг} + 5 \text{ г}$$

$$5 \text{ г } 23 \text{ мг} + 26 \text{ г}$$

$$6 \text{ г } 85 \text{ мг} + 12 \text{ г } 3 \text{ мг}$$



2. а) Вычисли устно.

$83\ 000 + 17\ 000 =$

--	--	--	--	--	--

$41\ 000 + 26\ 000 =$

--	--	--	--	--

$46\ 000 + 39\ 000 =$

--	--	--	--	--

$71\ 000 + 7\ 000 =$

--	--	--	--	--

$100\ 000 - 37\ 000 =$

--	--	--	--	--

$142\ 000 - 41\ 000 =$

--	--	--	--	--	--

$85\ 000 - 19\ 000 =$

--	--	--	--	--

$68\ 000 - 17\ 000 =$

--	--	--	--	--

б) Вычисли, записывая выражения столбиком.

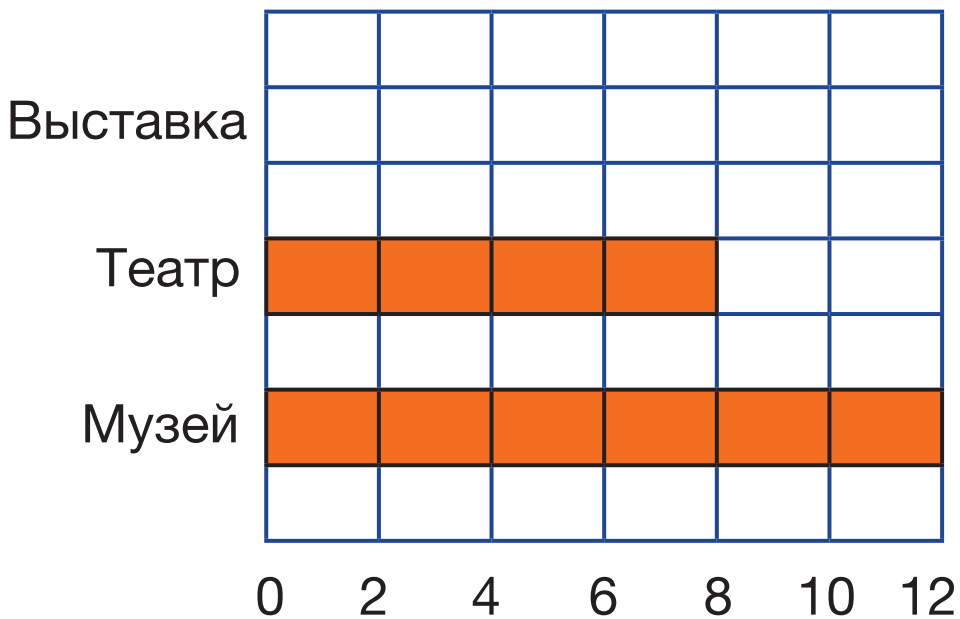
$118\ 000 - 999$

$58\ 000 - 3\ 999$

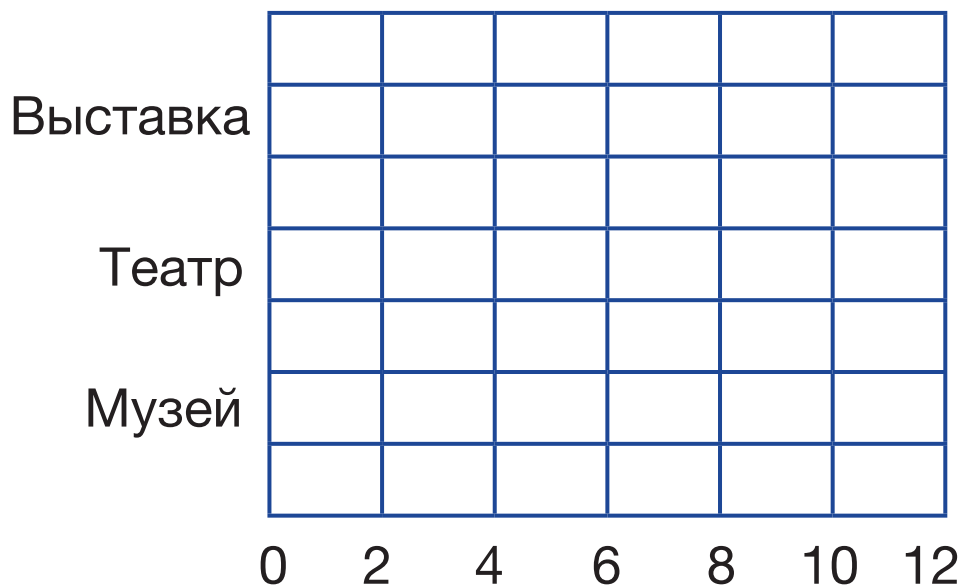
$99\ 999 + 6\ 000$

3. Каких данных не хватает на диаграмме?
Дорисуй. Придумай данные. Составь
свою диаграмму.

Экскурсия	Число детей
Музей	12
Театр	8
Выставка	5



Экскурсия	Число детей
Музей	
Театр	
Выставка	



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

10. Пространственные геометрические фигуры. Измерение объёма

Ты узнаешь меры объёма, их соотношения. Будешь производить измерение объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.

1. а) Восстанови таблицу мер объёма.

$$1 \text{ см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}^3$$

$$1 \text{ дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}^3$$

$$1 \text{ дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^3$$

$$1 \text{ м}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^3$$

$$1 \text{ м}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^3$$

$$1 \text{ л воды} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^3$$

б) Переведи в другие единицы измерения.

$$2\ 000 \text{ дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^3$$

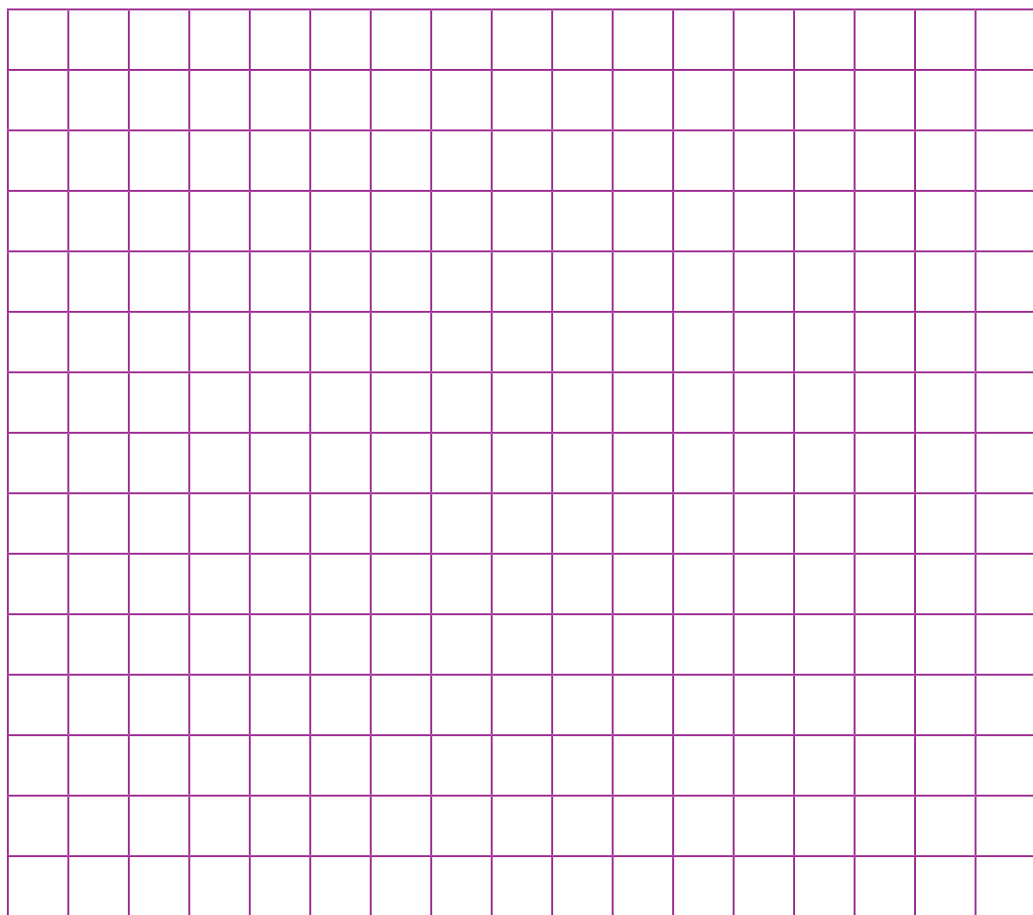
$$8\ 000\ \text{дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{м}^3$$

$$3\ 000\ \text{см}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{дм}^3$$

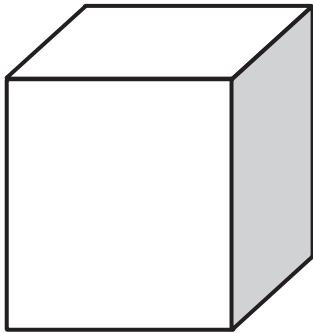
$$90\ 000\ \text{дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{м}^3$$

$$7\ 000\ \text{дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{м}^3$$

в) Придумай свои примеры.



2. В ёмкость кубической формы с ребром 1 дм вмещается 1 л воды. Воду из каких сосудов можно перелить в куб объёмом 10 дм³?



10 дм³



10 л



20 л



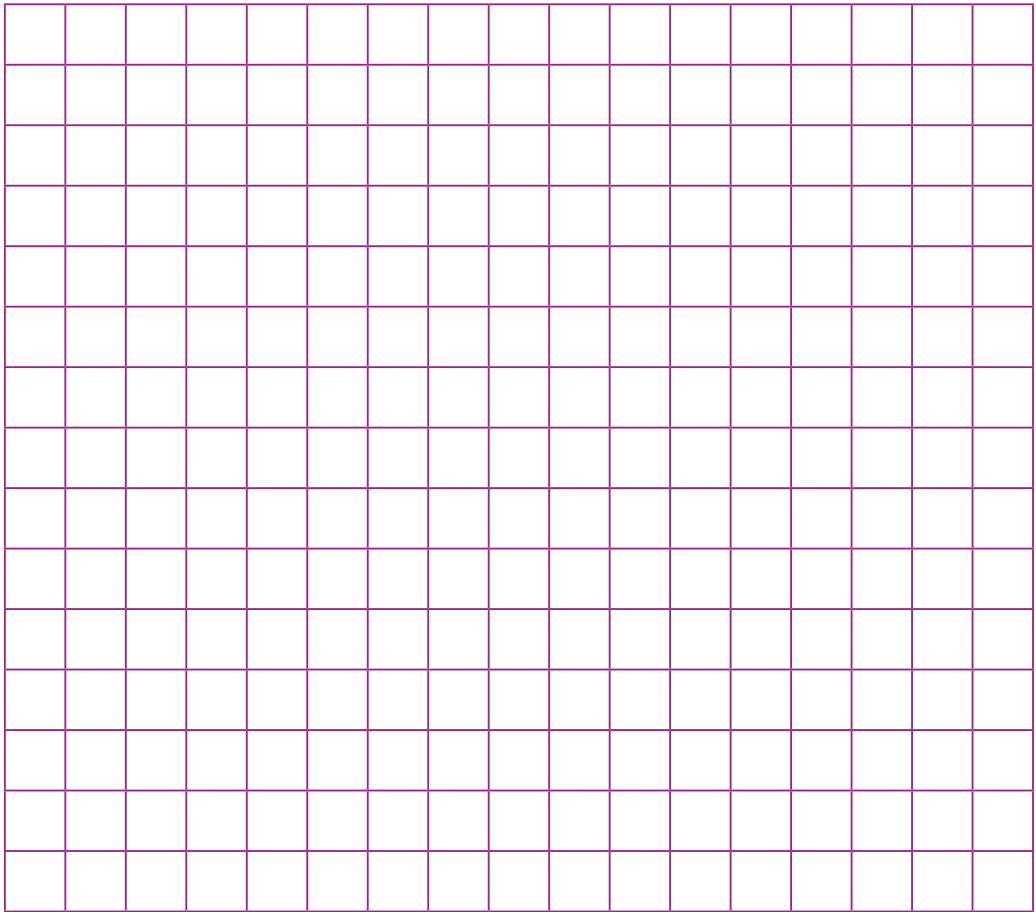
10 л



7 л



3 л



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

11. Ар, гектар – единицы площади

Ты узнаешь новые единицы площади ар, гектар.

1. Восстанови таблицу мер площади.

Ар (а) – единица площади в метрической системе мер, равна площади квадрата со стороной в _____ м, то есть:

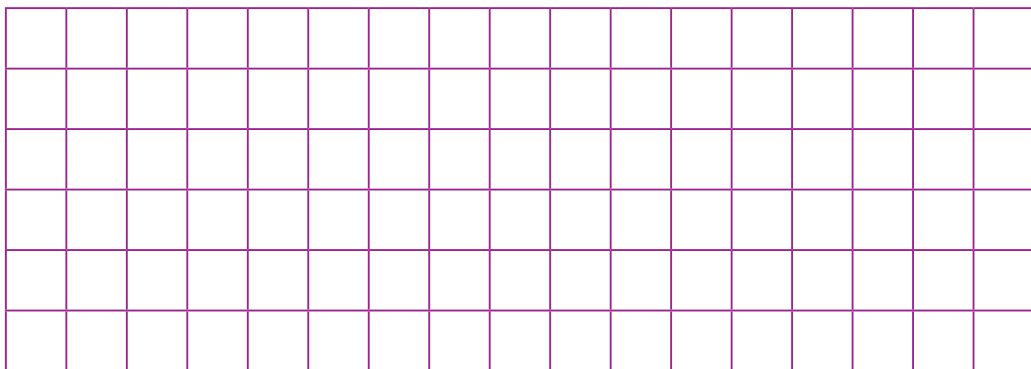
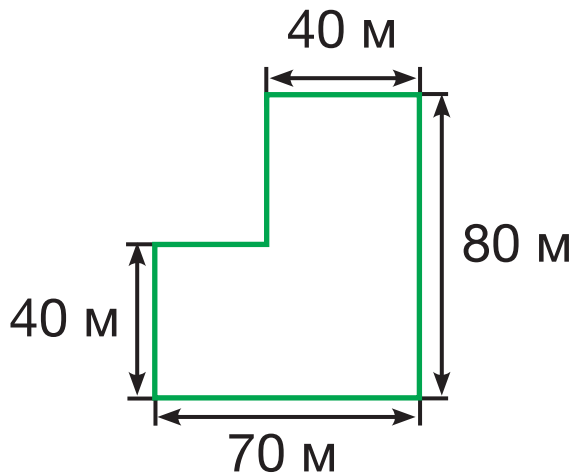
$$1 \text{ а} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} \cdot \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$$

1 га равен площади квадрата со стороной _____ м.

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} \cdot \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} = \\ = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$$

$$1 \text{ км}^2 = 1000 \text{ м} \cdot \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$$

2. Определи периметр, площадь участка.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

12. Преобразование единиц измерения величин и действия с ними

Ты будешь преобразовывать единицы площади, объёма, времени и выполнять действия с ними.

1. Вычисли.

$$5 \text{ см}^3 - 100 \text{ мм}^3 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

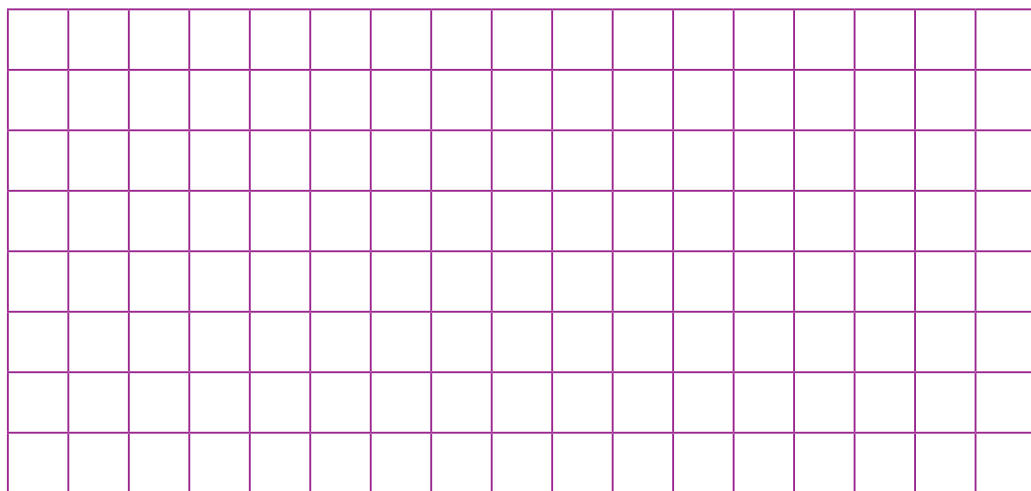
$$200 \text{ м}^2 + 2 \text{ га} =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. а) Во сколько раз увеличится площадь прямоугольника, если длину увеличить в 2 раза, а ширину – в 6?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) Найди площадь фигуры.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

13. Доли единиц времени

Ты будешь находить доли единиц измерения времени.

1. а) Сравни.

3 ч 10 мин * 310 мин

7 мин 15 с * 500 с

204 мин * 2 ч 4 мин

18 сут. * 2 нед. 2 сут.

45 ч * 2 сут. 20 ч

3 сут. 2 ч * 240 ч

б) Восстанови записи.

$\frac{1}{60}$ ч = МИН

$\frac{1}{2}$ ч = МИН

$\frac{1}{7}$ недели = день

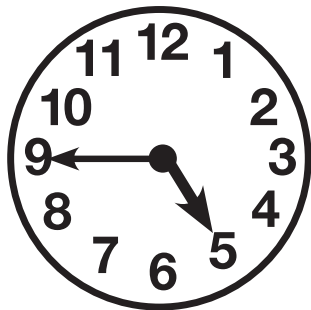
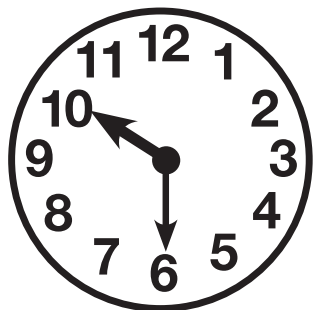
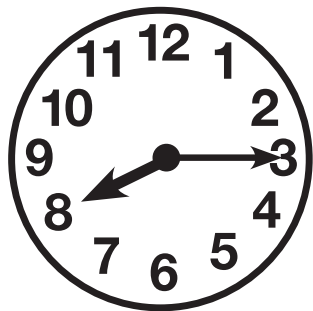
$$\frac{1}{\boxed{\quad}\boxed{\quad}} \text{ года} = 1 \text{ мес.}$$

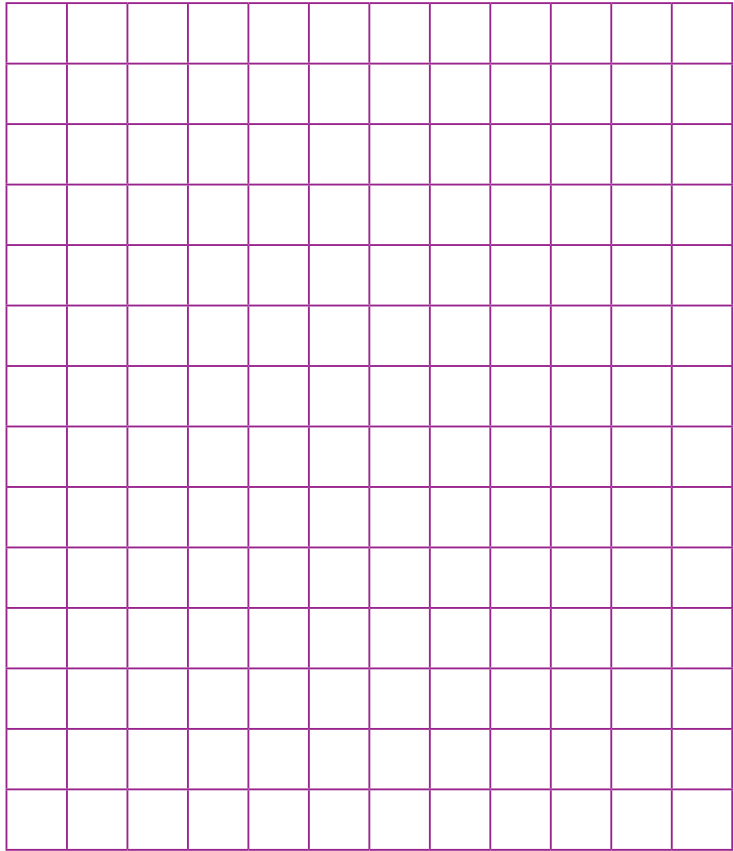
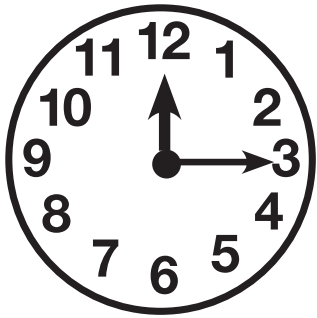
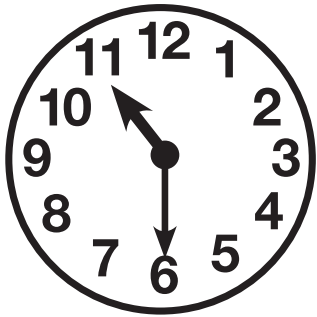
$$\frac{1}{100} \text{ века} = \boxed{\quad} \text{ год}$$

$$\frac{1}{\boxed{\quad}\boxed{\quad}} \text{ сут.} = 1 \text{ ч}$$

в) Придумай свои примеры.

2. Запиши время, используя слова: половина, четверть, без четверти.



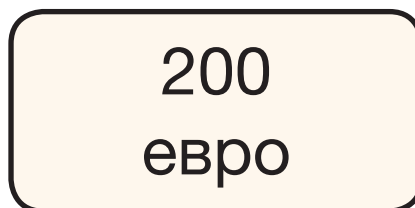
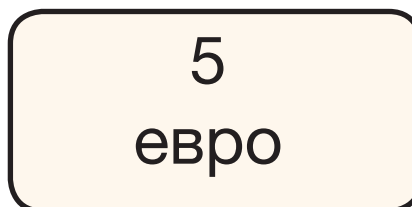


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

14. Евро (€), доллар (\$). Операции с валютами

Ты научишься узнавать и вести размен валют других стран: евро, доллар.

1. Для указанных ниже сумм запиши, какие это могут быть купюры и монеты. В записи обведи купюры прямоугольником, а монеты – кружком.



Например:

$$15 \text{ €} = 10 \text{ €} + 1 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €}$$

$$45 \text{ €} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$225 \text{ €} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$1\ 110 \text{ €} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$505 \text{ €} = \underline{\hspace{10cm}}$$

2. Запиши, сколько всего денег. Какую игрушку купили?

12 \$



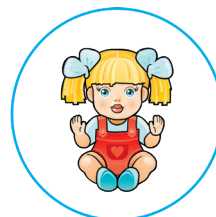
а)

22 \$



б)

52 \$ 50 ¢



в)

33 \$



г)

31 \$ 75 ¢



д)

16 \$



е)

1)

20
долларов

1
дайм

1
дайм

2)

10
долларов

5
долларов

$\frac{1}{2}$
доллара

$\frac{1}{2}$
доллара

3)

50
долларов

2
доллара

$\frac{1}{4}$
доллара

$\frac{1}{4}$
доллара

4)

10
долларов

1
доллар

$\frac{1}{2}$
доллара

$\frac{1}{2}$
доллара

5)

20
долларов

10
долларов

1
доллар

$\frac{1}{2}$
доллара

$\frac{1}{2}$
доллара

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

15. Рубль (₽). Операции с валютами

Ты научишься узнавать и вести размен валют других стран: евро, доллар.

1. а) Билет на электричку стоит 210 рублей.
У Бориса есть купюры по 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

10
рублей

10
рублей

50
рублей

50
рублей

50
рублей

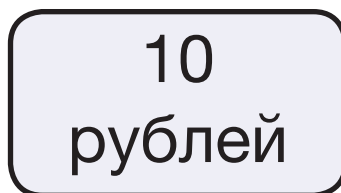
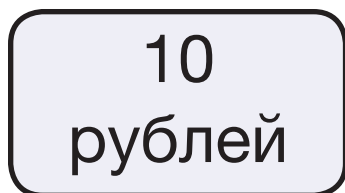
100
рублей

100
рублей

Борис оплатил билет без сдачи. Этот способ записан в таблице. Найди другой способ оплаты без сдачи.

Купюры	Число купюр	
	Первый способ	Второй способ
10 рублей	1	
50 рублей	4	
100 рублей	–	
Стоимость покупки	$10 \cdot 1 + 50 \cdot 4 = 210$ (руб.)	

б) Гена хочет оплатить без сдачи покупку стоимостью 310 рублей. У него есть купюры по 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, которые изображены на рисунке.



50
рублей

50
рублей

50
рублей

100
рублей

100
рублей

100
рублей

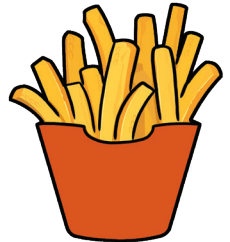
Гена оплатил покупку без сдачи. Этот способ оплаты уже записан в таблице. Запиши в таблицу ещё один способ оплаты покупки без получения сдачи.

Купюры	Число купюр	
	Первый способ	Второй способ
10 рублей	1	
50 рублей	2	
100 рублей	2	
Стоимость покупки	$10 \cdot 1 + 50 \cdot 2 + 100 \cdot 2 = 310$ (руб.)	

2. Запиши стоимость.



\$



\$





_____ \$



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

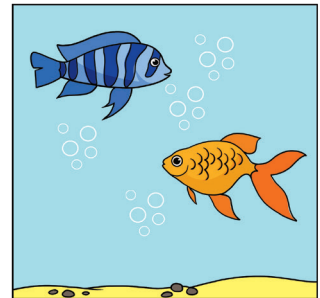
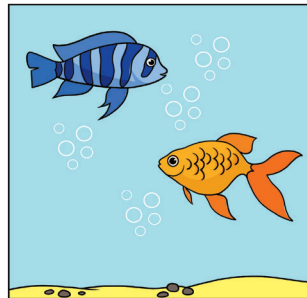
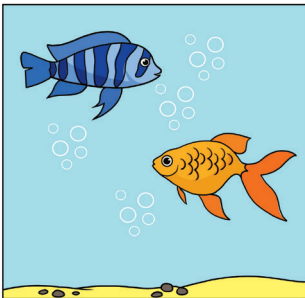
16. Обобщение изученного

Ты будешь разменивать деньги, вычислять столбиком многозначные числа.

1. Эти питомцы были проданы сегодня в магазине. Подсчитай выручку магазина.



Попугай 15 \$



Рыбка 6 \$



Черепаха 22 \$

Запиши один возможный вариант купюр и монет, которые оказались в кассе магазина.

2. Выбери правильный вариант проверки.
Обведи.

1) $246\ 789 + 354\ 729$

2) $769\ 045 - 421\ 708$

3) $436\ 221 + 406\ 525$

4) $783\ 452 - 543\ 297$

А.

1) $601\ 618 - 354\ 729 = 246\ 789$

2) $357\ 337 + 421\ 708 = 769\ 045$

3) $843\ 746 - 406\ 525 = 436\ 221$

4) $241\ 155 + 543\ 297 = 783\ 452$

Б.

1) $601\ 518 - 354\ 729 = 246\ 789$

2) $347\ 337 + 421\ 708 = 769\ 045$

3) $842\ 746 - 406\ 525 = 436\ 221$

4) $240\ 155 + 543\ 297 = 783\ 452$

B.

1) $354\,729 - 246\,789 = 107\,940$

2) $769\,045 + 421\,708 = 1\,190\,753$

3) $436\,221 - 406\,525 = 29\,696$

4) $783\,452 + 543\,297 = 1\,326\,749$

№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

17. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю и понимаю, как читать, записывать и сравнивать многозначные числа.

Запиши числа, в которых:

- а) 5 единиц класса тысяч;

- б) 48 единиц класса миллионов 500 единиц класса тысяч;

в) 702 единицы класса миллионов 205 единиц.

2. Я применяю знания о единицах измерения величин и выполняю вычисления с ними.

Сравни.

$$\frac{1}{2} \text{ ч} * 4 \text{ мин} + 20 \text{ мин}$$

$$1000 \text{ дм}^3 \cdot 20 * 4 \cdot 5 \text{ м}^3$$

$$20 \text{ мин} \cdot 3 * \frac{1}{2} \text{ сут.}$$

$$50 \text{ га} : 10 * 5 \text{ а} \cdot 2$$

3. Я могу анализировать закономерности чисел и разрядный состав многозначного числа.

Прочитай числа. Запиши полученные числа в порядке возрастания.

538 667

Единицы тысяч
уменьшить
в 2 раза

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

587 483

Десятки тысяч
увеличить
на 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

974 239

Десятки увеличить
на 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

412 000



Сотни тысяч
уменьшить
на 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

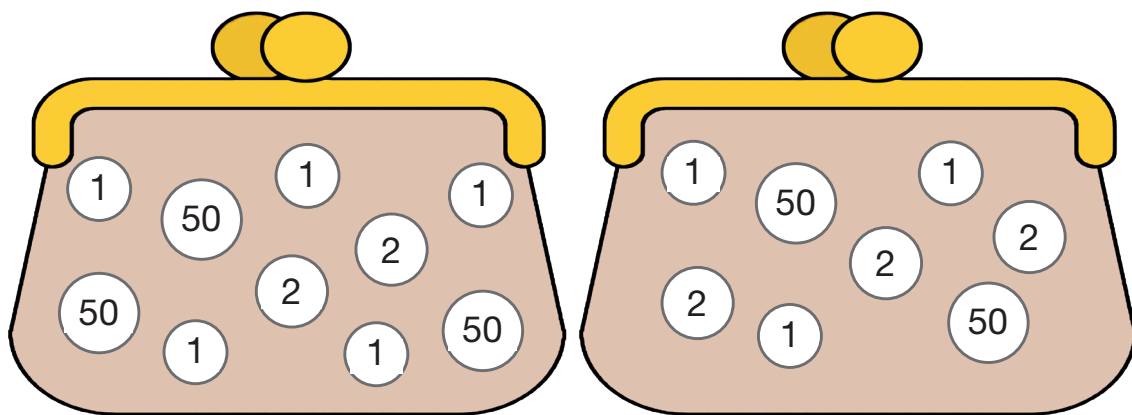
800 701



Единицы тысяч
увеличить
на 5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Я могу произвести размен и подсчёт указанных сумм в иностранной валюте.



Света

_____ \$

Арман

_____ \$

Сравни, у кого из детей больше денег в кошельке. Запиши, как сосчитать сумму денег каждого из детей.

5. Я могу проверить правильность вычислений. Проверь, верно ли вычислили? Исправь ошибки.

				1	1		
+	1	3	4	5	4	4	
				3	5	6	
<hr/>							
	1	3	4	9	0	0	

		1	1	1	1	1	
+	1	9	5	8	3	7	
			6	2	7	3	
<hr/>							
	2	0	2	1	1	0	

	•	•	•	•	•		
—	4	8	0	0	0	0	
		7	9	9	9	6	
<hr/>							
	4	0	0	0	1	4	

	•	•	•	•	•		
—	7	0	1	0	0	4	
		9	6	5	4	7	
<hr/>							
	6	0	4	5	5	7	

Умножение и деление на однозначное число

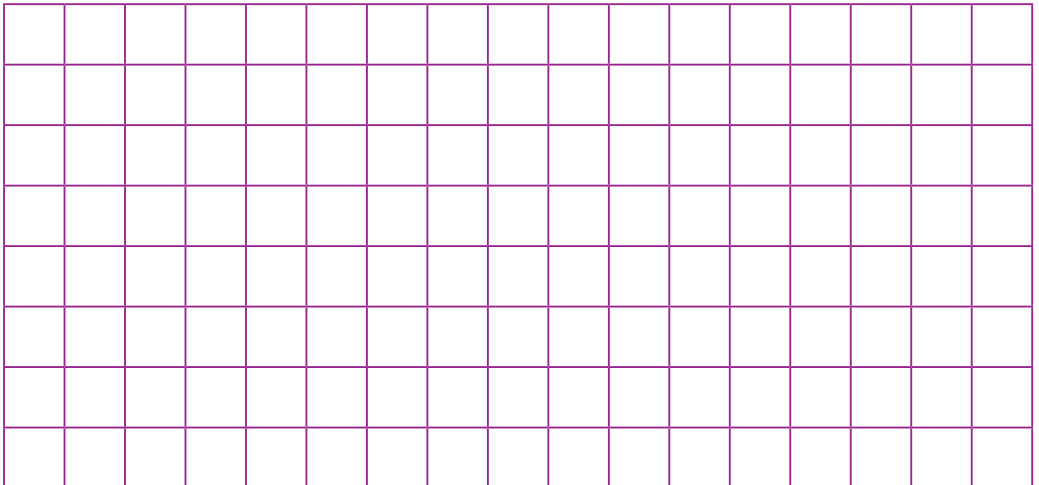
18. Устные приёмы вычислений с многозначными числами

Ты научишься выполнять устно умножение и деление с числами в пределах 1 000 000.

1. Вычисли с проверкой.

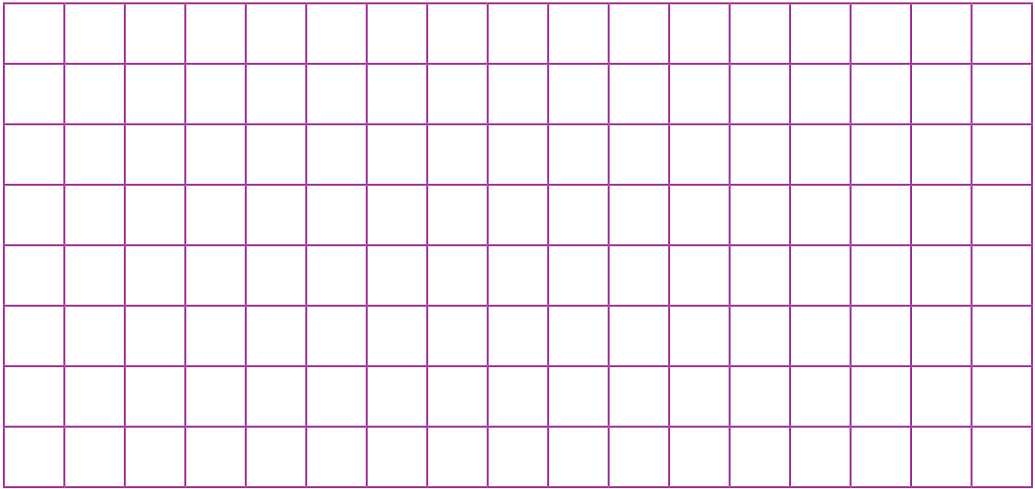
$$4\ 624 : 2$$

$$1\ 221 \cdot 3$$



2. Вычисли стоимость детских билетов на поезд, если известно, что детский билет в 2 раза дешевле взрослого.

	Плацкарт	Купе
Взрослый	4 228 тенге	6 488 тенге
Детский		



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

19. Умножение и деление многочисленного числа на однозначное

Ты научишься выполнять умножение и деление многочисленных чисел на однозначное число.

1. а) Выполни вычисления письменно.

$$312\,442 \cdot 8$$

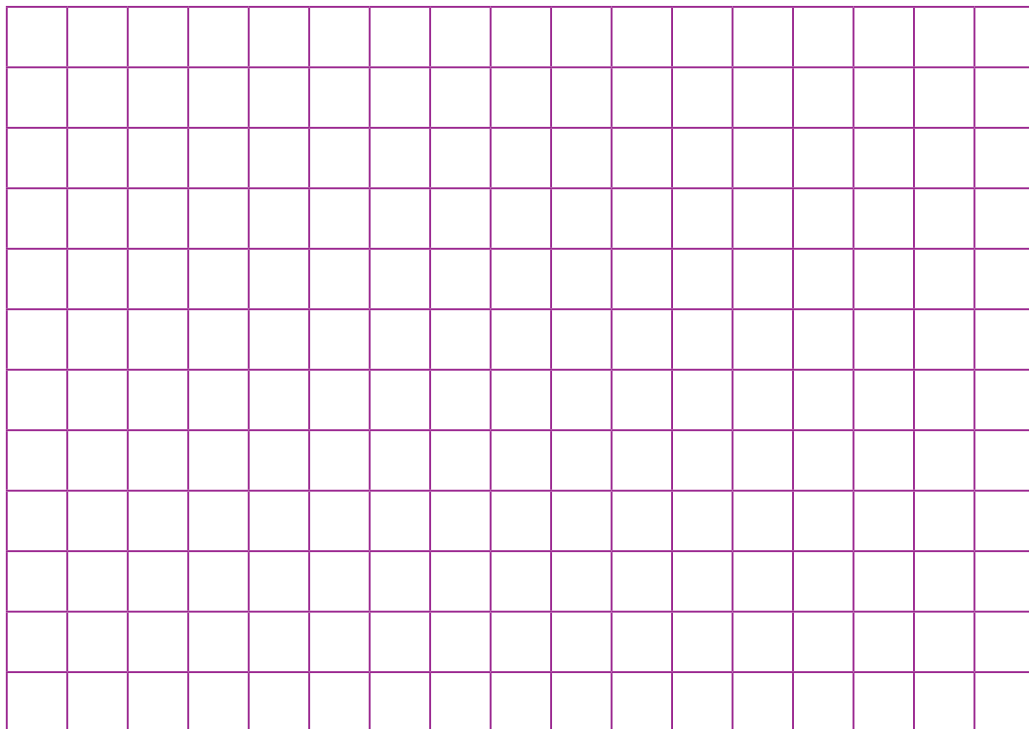
$$846\,628 : 2$$

$$122\ 321 \cdot 3$$

б) Вычисли, записывая решения по действиям.

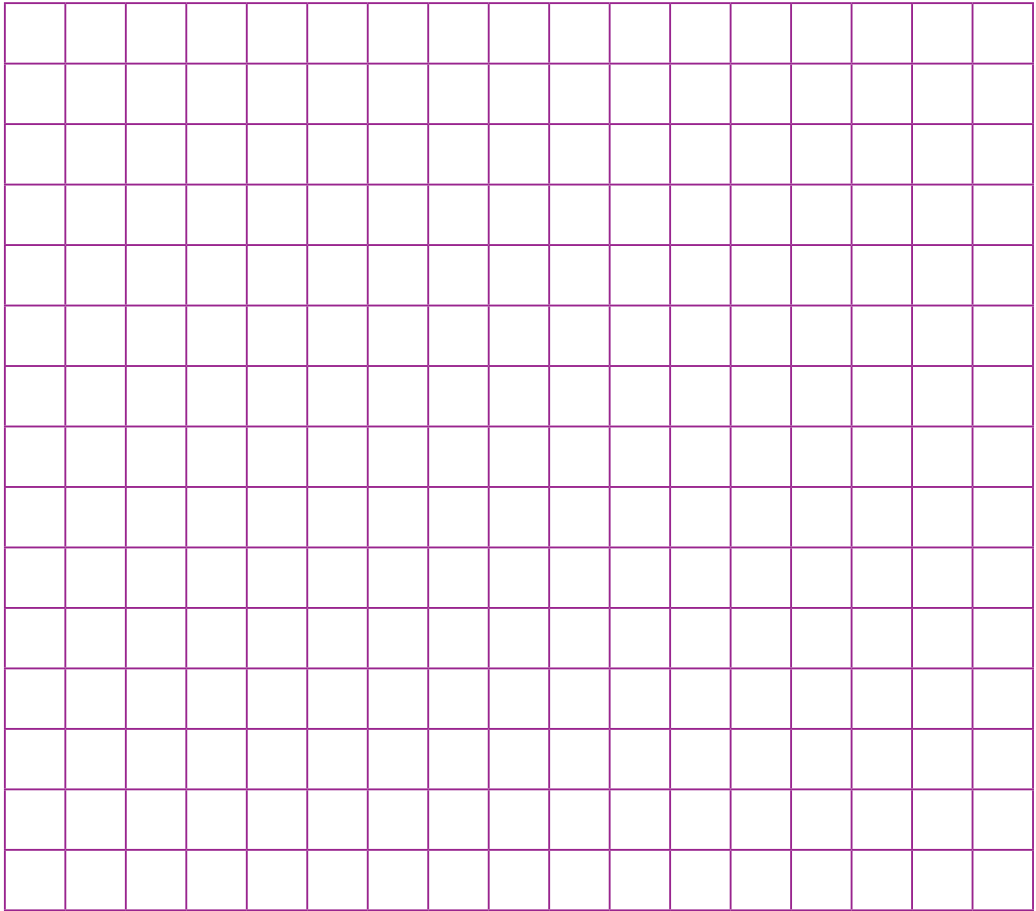
$$13\ 242 \cdot 2 + 63\ 297$$

$$73\ 865 + 84\ 844 : 2$$



2. Вычисли стоимость билетов на поезд для семьи из двух взрослых и троих детей, если известно, что детский билет в 2 раза дешевле взрослого.

Взрослый	8 440 тенге
Детский	



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

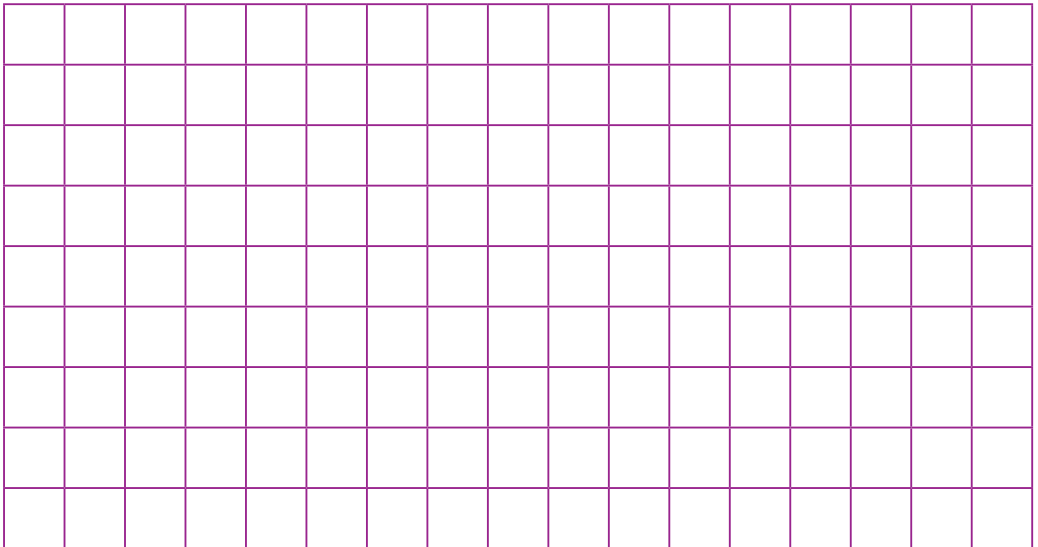
20. Умножение и деление многочисленного числа на однозначное

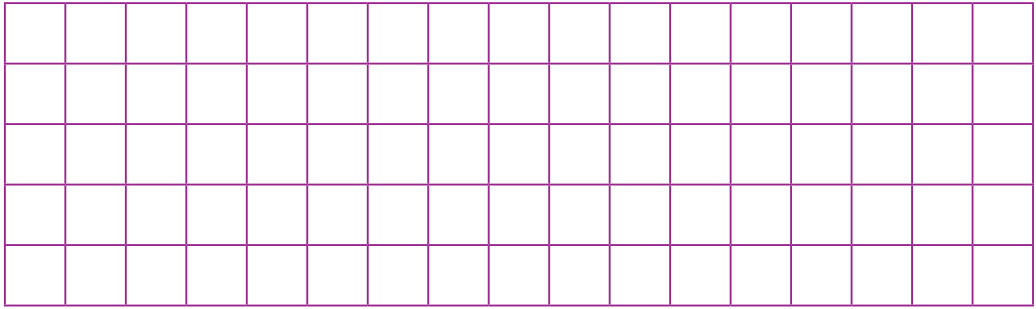
Ты научишься выполнять умножение и деление многочисленных чисел на однозначное число.

1. Вычисли с проверкой.

$$60\ 102 \cdot 8$$

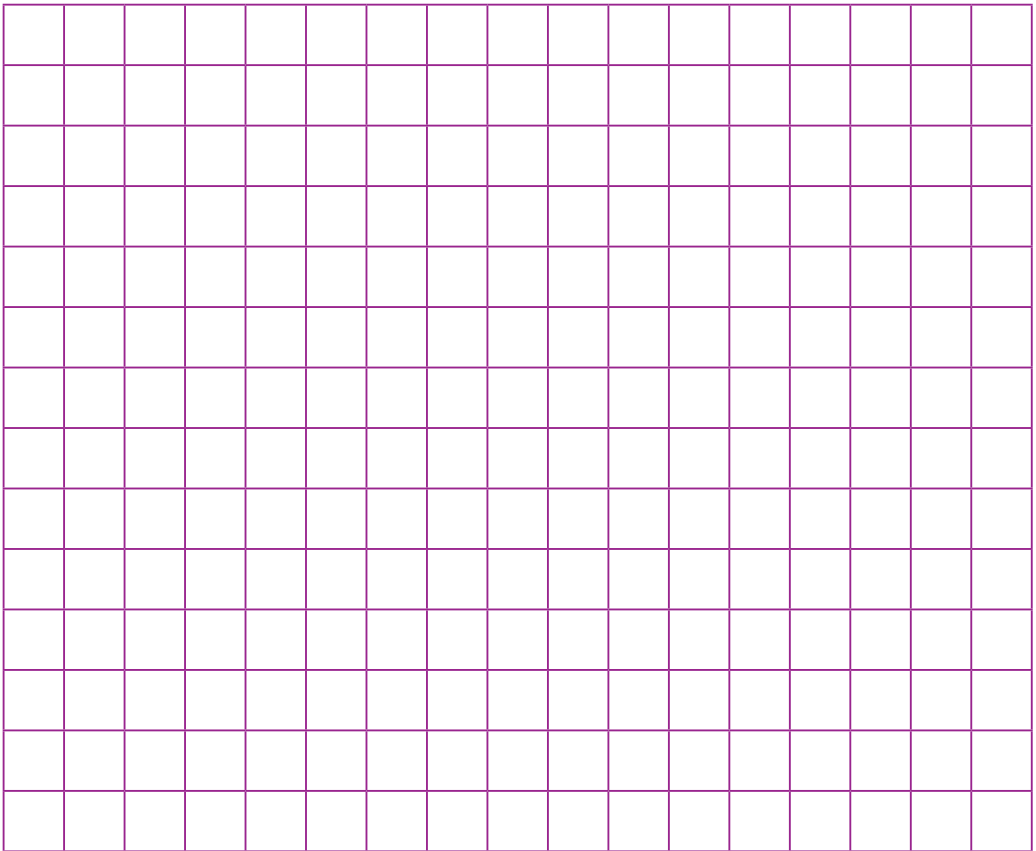
$$128\ 004 : 4$$





$$30\,025 \cdot 7$$

$$27\,042 : 6$$

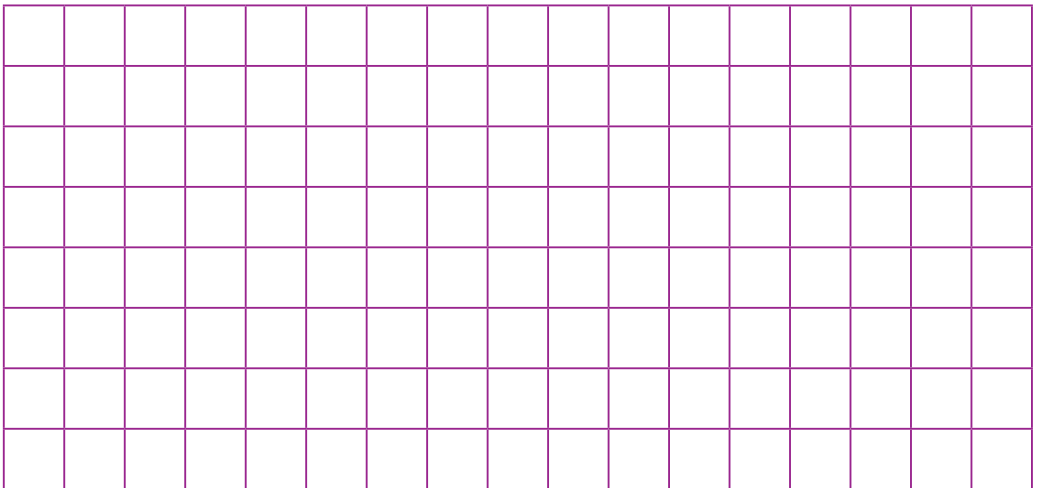


2. У Армана 8 купюр. Определи, сколько денег у Армана, если:

а) все купюры по 200 тенге;

б) две купюры по 500 тенге, а остальные – по 200 тенге;

в) одна купюра по 1 000 тенге, три – по 500 тенге, остальные – по 200 тенге.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 1

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. А. Альмурсина

Корректор Т. В. Иванова

Художники: Б. Б. Булатов, Е. А. Ромахова

Обложка Е. С. Жузбаева

Компьютерная вёрстка Г. А. Матакбаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый шрифт

ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.
Уч. изд. л. 5. Усл. печ. л. 8,4.
Формат 84x108 $\frac{1}{16}$.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная